**Classificação dos Objectivos Educacionais**

**I - Introdução**

O presente trabalho tem como finalidade apresentar a classificação dos objectivos Educacionais. Pois, toda a atividade mental humana pode ser situada em três grandes categorias. Por convenção essas categorias são chamadas domínios do conhecimento e podem ser classificadas de três maneiras.

I**I – Objectivos Educacionais**

Actualmente, o sistema educacional vem desenvolvendo algumas capacidades nos alunos, principalmente as cognitivas, no entanto, de forma equivocada, focando nas capacidades necessárias para o desenvolvimento das disciplinas mais tradicionais. Educar significa integrar estas capacidades, na formação de cidadãos conscientes de seus papeis perante a sociedade. Trata-se de explorar ao máximo o que cada aluno tem a oferecer de seu desenvolvimento, mas considerando os limites impostos por cada pessoa.

**III – Classificação dos objectivos educacionais**

A classificação proposta por Bloom dividiu as possibilidades de aprendizagem em três grandes dominios:

- o [**cognitivo**](http://pt.wikipedia.org/wiki/Cognitivo), abrangendo a aprendizagem intelectual;

- o **[afetivo](http://pt.wikipedia.org/wiki/Emocional" \o "Emocional)**, abrangendo os aspectos de sensibilização e gradação de valores;

- o[**psicomotor**](http://pt.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidade), abrangendo as habilidades de execução de tarefas que envolvem o organismo muscular.

* **Domínio cognitivo**

As habilidades deste domínio tratam de conhecimento, compreensão e o pensar sobre um problema ou facto.

- conhecimento: memorização de factos específicos, de padrões de procedimento e de conceitos;

- compreensão: imprime significado, traduz, interpreta problemas, instruções, e os extrapola;

- aplicação: utiliza o aprendizado em novas situações;

- Análise: de elementos, de relações e de principios de organização

- Síntese: estabelece padrões;

- Avaliação: julga com base em evidência interna ou em critérios externos

* **Domínio afectivo**

Trata de reações de ordem afectiva e de empatia. É dividido em cinco niveis:

- Recepção: percepção, disposição para receber e atenção selectiva;

- Resposta: participação activa, disposição para responder e satisfação em responder;

- Valorização: aceitação, preferência e conmpromisso;

- Organização: conceituação de valor e organização de um sistema de valores:

- Internalização de valores: comportamento dirigido por grupo de valores, comportamento consistente, previsível e caracteristico;

* **Domínio psicomotor**

Trata de habilidades relacionadas com manipular ferramentas ou objectos. Contém cinco classes:

* Percepção

- Preparação

- Resposta guiada

- Mecanismo

- Resposta complexa

Destes elementos, a percepção é fundamental visto que pressupõe:

* estímulo sensorial
* seleção de estímulo
* mediação de estímula

**IV – Conclusão**

No processo educacional, o educador tem a responsabilidade de facilitar a aprendizagem dos indivíduos, ajudando-os a responder ou resolver os questionamentos através do conhecimento. Em cada domínio o conhecimento tem sido organizado em função de objetivos que venham a facilitar a condução do processo para o professor - com metas e referências claras, simultaneamente à participação do aluno no processo de aprendizagem.

Assim, a classificação dos objectivos educacionais tem como objectivo possibilitar a aprendizagem, através do domínio do conhecimento.